

# ¿Mi adolescente está beneficiando de los apoyos de comportamiento de alta calidad en la escuela y el salón de clases?

## —5 preguntas clave para hacer—

### 1. ¿La escuela de mi adolescente tiene un plan de apoyo conductual con estructuras y procesos claramente establecidos?

- ¿Existen expectativas y rutinas claras para enseñar y apoyar conductas positivas?
- ¿Los miembros del personal escolar reciben entrenamiento sobre el plan de apoyo conductual y estrategias para apoyar conductas positivas?
- ¿Un equipo de liderazgo escolar supervisa el plan?
- ¿La escuela esta comprometida al plan?
- ¿Existe un proceso para usar información rutina (como referencias a oficinas, asistencia y encuestas) para evaluar y ajustar el plan?
- ¿Los administradores escolares apoyan el plan y difunden información al respecto a los miembros del personal escolar, los padres y la comunidad?

### 2. ¿La escuela utiliza un sistema de varios niveles, como el siguiente, que proporciona un apoyo conductual positivo para todos los estudiantes?

- **Nivel 1:** Existen prácticas consistentes que enseñan y apoyan el comportamiento positivo dentro y fuera de la clase para todos los estudiantes
- **Nivel 2:** Para los estudiantes que necesitan un poco de apoyo adicional (por ejemplo, con conductas no relacionadas a la tarea o perturbadoras, completando tareas o asistencia escolar), un equipo de apoyo conductual supervisa el progreso y enseña conductas positivas y apropiadas.
- **Nivel 3:** Para los estudiantes que no responden positivamente al apoyo del Nivel 2 o tienen problemas extremos de comportamiento (por ejemplo, comportamiento violento o huida de adultos), los expertos realizan una evaluación del comportamiento y brindan intervención conductual individualizada e intensiva con frecuente recopilación de datos y consulta en equipo.

### 3. ¿La escuela recopila y utiliza datos como los siguientes a un nivel escolar e individual para evaluar el éxito del plan escolar de apoyo conductual?

#### Nivel 1

- Número de referencias a la oficina por razones disciplinarias
- Asistencia y tardanzas
- Encuestas de satisfacción escolar y familiar.

#### Nivel 2

- Comportamiento registrados en una carta por el maestro (por ejemplo, comportamiento relacionado a la tarea)
- Listas de comportamiento individualizadas con aprobación del maestro o los padres
- Finalización de tareas
- Registros individuales de asistencia y tardanzas.

#### Nivel 3

- Observaciones en el salón
- Cartas de comportamiento individuales o listas centradas en comportamientos específicos
- Cartas de autoevaluación
- Informes o entrevistas de maestros y padres

### 4. ¿Los maestros tienen expectativas claras de comportamiento en la clase?

- ¿Las reglas y expectativas están publicadas en el salón?
- ¿Las reglas del salón son consistentes con el plan de la escuela?
- ¿Los maestros discuten las reglas con los estudiantes y los padres?
- ¿Los maestros fomentan y recompensan a los estudiantes por un comportamiento positivo?
- ¿Hay consecuencias claras y razonables para las infracciones?

### 5. ¿Los maestros, los miembros del personal y los padres tienen oportunidades de entrenamiento, como las siguientes, para apoyar el comportamiento positivo?

- Desarrollo profesional para maestros y miembros del personal centrado en la planificación de apoyo conductual positivo, la recopilación de datos y estrategias
- Sesiones patrocinadas por la escuela para que los padres discutan las expectativas y las reglas de la escuela.
- Actividades comunitaria que fomentan el diálogo y el apoyo.

